

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«География населения с основами демографии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и
региональной экономики, канд. экон. наук

С.В. Севрюкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и
региональной экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: стратегическое развитие городов, география трудовых ресурсов, экономическая система общества.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

производственная практика: преддипломная, педагогическая, проектно-технологическая, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 «География населения с основами демографии»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Безальтернативные дисциплины.
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	32	-	16	96	144	экзамен
Заочная	1	2	2	-	4	140	144	экзамен

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «География населения с основами демографии» – формирование у обучающихся общих представлений о теоретико-методологических основах демографических процессов, протекающих в современной России и мире, приобретение навыка владения методами работы с данными о населении и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности

ПК-4. Способен организовать изыскательные работы по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности с целью разработки, и реализации программ географических учебных дисциплин.

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет методами, формами и средствами анализа разнообразия культур и межкультурного взаимодействия	УК-5.1. <i>Знает</i> особенности методики анализа разнообразия культур и межкультурного взаимодействия
		УК-5.1. <i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для анализа разнообразия культур
ПК-4. Способен организовать изыскательные работы по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности с целью разработки, и реализации программ географических учебных дисциплин	ПК-4.1. Владеет навыками организации изыскательных работы по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности	ПК-4.1.1. <i>Знает</i> методы и инструменты организации изыскательных работ
		ПК-4.1.2. <i>Знает</i> технологии разработки и реализации программ географических учебных дисциплин
		ПК-4.1.3. <i>Умеет</i> руководить изыскательными работами по получению социально-, экономико- и экологической направленности
		ПК-4.1.4. <i>Умеет</i> организовать разработку и реализацию программ географических учебных дисциплин

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретические вопросы географии населения и демографии	
Тема1. География населения: предмет и место в системе наук	1.1. Объект, предмет и задачи дисциплины. 1.2. География городов, ее содержание, определение. 1.3. Развитие географии городов. Классификации городов: по размеру, функциональности, историчности
Тема2. Основные понятия демографии.	2.1. Источники данных о населении 2.2. Переписи населения. Текущий учет населения. Выборочные и экспедиционные исследования Рождаемость, смертность, прирост населения, убыль населения.
Тема3. Состав и структура населения	3.1. Коэффициенты естественного движения населения. 3.2. Факторы естественного воспроизводства населения. 3.3. Показатели естественного воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход. 3.4. Половозрастной состав и демографические пирамиды.
Тема4. Миграции как процесс и явление.	4.1. Типы и виды миграций. Влияние миграций на социально-экономическое развитие
Тема5. Демографическое прогнозирование	5.1. Роль демографических прогнозов в экономической и социальной географии. 5.2. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза
Содержательный модуль 2. Демографические процессы России и мира	
Тема 6. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России	6.1. Понятие этноса, развитие этноса, межэтнические процессы. 6.2. Этническая общность. Этнолингвистическая классификация народов мира. 6.3. Национальная структура населения в России. 6.4. Языковой состав. Религиозный состав населения.

Тема 7. Миграция населения России и мира	7.1. Основные тенденции миграции в современной России лекционное занятие 7.2. Безвозвратная (постоянная) и возвратная. Стадии миграции. 7.3. Нерегулируемые, косвенно регулируемые (временные факторы) и регулируемые (переменные) факторы. Причины миграции. Показатели миграции России и мира. Миграционный прирост, миграционный оборот
Тема 8. Расселение населения мира и России	8.1. Городское и сельское население 8.2. Особенности расселения населения регионов мира. Основные формы расселения населения России: городская и сельская. Процесс урбанизации. 8.3. Понятие "город" в различных регионах мира и основные проблемы его определения. Классификация городов. Города "миллионеры". городские агломерации
Тема 9. Основные проблемы демографической политики в России	9.1. Демография и политика. Использование демографической ситуации в политических целях. 9.2...Основные понятия демографической и семейной политики. 9.3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2030 г.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц .	Лабор .	Практ .	СРС+ К	Всего
Содержательный модуль 1 Теоретические вопросы географии населения и демографии					
1. География населения: предмет и место в системе наук	4	-	2	12	18
2. Основные понятия демографии.	4	-	2	12	18
3. Состав и структура населения	4	-	2	12	18
4. Миграции как процесс и явление.	4	-	2	12	18
5. Демографическое прогнозирование	4	-	2	12	18
Итого по содержательному модулю 1	20	-	10	60	90
Содержательный модуль 2. Демографические процессы России и мира					
Тема 6. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России	4	-	2	12	18
Тема 7. Миграция населения России и мира	4	-	2	12	18
Тема 8. Расселение населения мира и России Основные проблемы демографической политики в России	4	-	2	12	18

Итого по содержательному модулю 2	12	-	6	36	54
Всего по компоненту ОПОП	32	-	16	96	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Теоретические вопросы географии населения и демографии					
1. География населения: предмет и место в системе наук	-	-	-	16	16
2. Основные понятия демографии.	-	-	-	16	16
3. Состав и структура населения	-	-	-	16	16
4. Миграции как процесс и явление.	-	-	1	16	17
5. Демографическое прогнозирование	-	-	-	16	16
Итого по содержательному модулю 1	-	-	1	80	81
Содержательный модуль 2.					
Демографические процессы России и мира					
Тема 6. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России	-	-	-	18	18
Тема 7. Миграция населения России и мира	1	-	1	20	22
Тема 8. Расселение населения мира и России Основные проблемы демографической политики в России	1	-	1	20	22
Итого по содержательному модулю 2	2	-	3	58	63
Всего по компоненту ОПОП	2	-	4	138	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Теоретические вопросы географии населения и демографии

1. История географического изучения населения и городов.
2. Объект, предмет и задачи дисциплины.
3. География городов, ее содержание, определение.
4. Развитие географии городов.
5. Сложность определения понятия "город".
6. Классификации городов: по размеру, функциональности, историчности.
7. Основные понятия демографии. Воспроизводство населения.
8. Источники данных о населении
9. Подходы к изучению населения и городов.
10. Основные методы при изучении населения и городов.
11. Понятие "город" и основные проблемы его определения.
12. Переписи населения. Текущий учет населения.
13. Выборочные и экспедиционные исследования
14. Состав и структура населения
15. Коэффициенты естественного движения населения лекционное занятие
16. Половозрастной состав и структура населения.
17. Расовая структура.
18. Понятие естественного воспроизводства населения.
19. Факторы естественного воспроизводства населения.

20. Показатели естественного воспроизводства населения.
21. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.
22. Демографическое прогнозирование.
23. Роль демографических прогнозов в экономической и социальной географии.
24. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
25. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза.

Содержательный модуль 2. Демографические процессы России и мира

26. Рождаемость и смертность: показатели, особенности в мире и России.
27. Естественный прирост населения. Брачность и разводимость.
28. Смертность как социально-демографическое понятие и явление. Демографические таблицы Смертность: показатели, особенности в мире и России.
29. Естественный прирост населения в различных регионах мира.
30. Демографическое изучение брачности и разводимости, рождаемости. Демографические проблемы современной российской семьи
31. Демографические проблемы современной семьи в России и в мире.
32. Принципы этнолингвистической классификации народов мира и России
33. Понятие этноса, развитие этноса, межэтнические процессы. Этническая общность. Этнолингвистическая классификация народов мира.
34. Национальная структура населения в России. Языковой состав.
35. Религиозный состав населения.
36. Миграции населения и их география. Основные тенденции миграции в современной России Безвозвратная (постоянная) и возвратная. Стадии миграции.
37. Нерегулируемые, косвенно регулируемые (временные факторы) и регулируемые (переменные) факторы.
38. Причины миграции. Показатели миграции. Миграционный прирост, миграционный оборот. Миграция населения России и мира.
39. Расселение населения. Городское и сельское население мира
40. Понятие расселения населения. Основные формы расселения населения : городская и сельская .
41. Процесс урбанизации. Понятие "город" и основные проблемы его определения. Классификация городов. Города "миллионеры". городские агломерации
42. Основные проблемы демографической политики в России
43. Демография и политика. Использование демографической ситуации в политических целях. Основные понятия демографической и семейной политики. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2030 г.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Темы докладов (рефератов) по каждой отдельно теме размещены на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ».

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. Теоретическое задание

Основные проблемы демографической политики в России

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2030 г.

2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

1. Демография – это:

- а) это наука о наследственном здоровье человека и путях его улучшения, о методах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их совершенствования
- б) это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как

индивидуальных его представителей

в) это наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения

2. Депопуляция – это:

а) демографический термин, характеризующий количество родившихся за определенный период

б) убыль населения, при которой уровень рождаемости недостаточен для компенсации даже очень низкого уровня смертности

в) переселение людей из одного региона в другой

3. Как называется принудительная высылка гражданина иностранного государства из страны:

а) иммиграция

б) эмиграция

в) репатриация

г) депортация

4. Как называются сплоченные группы иммигрантов в стране проживания:

а) диаспорой

б) реэмиграцией

в) содружеством

г) демаркацией

5. Какой статус в РФ присваивается гражданину иностранного государства, вынужденному бежать из своей страны из-за преследования по политическим, религиозным и другим мотивам:

а) вынужденного переселенца

б) репатрианта

в) беженца

г) иммигранта

6. В каком федеральном округе РФ отмечена наибольшая плотность населения:

7. а) Северо-Кавказском

б) Центральном

в) Приволжском

г) Северо-Западном

8. Для расчета показателя младенческой смертности в знаменателе используют) число родившихся живыми в данном календарном году

б) число родившихся живыми и мертвыми в данном календарном году) количество прикрепленного детского населения

г) среднегодовую численность населения

д) число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни

9. Для расчета показателя общей смертности используют следующие данные) а) число умерших за год

б) среднегодовая численность населения

в) число умерших за год и число родившихся мертвыми

г) среднегодовая численность лиц трудоспособного возраста

10. К показателям естественного движения населения относят все, за исключением) а) миграционного прироста (убыли)

- б) показателей рождаемости
- в) естественного прироста (убыли)
- г) показателей смертности

11. Как называется тип населения, при котором доля детей от 0-14 лет равна доле лиц в возрасте 50 лет и старше?

- а) стационарный
- б) регрессивный
- в) прогрессивный

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.
2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Второй
Дисциплина	География населения с основами демографии

Билет № n

Теоретическое задание.

Охарактеризуйте основные проблемы демографической политики в России.

Практическое задание.

Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18500 человек, умерло 13200, а численность населения составляла 1596 тыс. человек.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
Теоретическое задание	20
Практическое задание	20
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10

Содержательный модуль 2	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
Итого		50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «География населения с основами демографии» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература:

1. Борисов В.А. Демография: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ноте-Бене, 2003.
2. Демография: Учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского. - М.: Логос, 2005.
3. Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. - М.: Изд-во "Дашков и Ко", 2004.
4. Бутов В.И. Демография: Учебное. пособие. - / Под ред. В.Г. Игнатова. - М. - Ростов на/Д: Март, 2003.
5. Демография и статистика населения: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Финансы статистика, 2006.
6. Кильдашев Г.С. Статистика населения с основами демографии: Учебник. - М., 1990.
7. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос. 1997. Население // Экономическая и социальная география России. / Под ред. АТ. Хрущева. М.: Дрофа, 2001.
8. Медков В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2003.
9. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Междунар. отношения, 1999.

11.2. Дополнительная литература

1. Рунова Т.Г. Демография: Учебное пособие. - М.: МГИУ, 2002. Саградов А.Аю Экономическая демография: Учебное пособие. _ М.: Инфра-М, 2005.
2. Слука АБ." Слука Н.А География населения с основами демографии: Учебно-метод. пособие для вузов. М.: Изд-во Моск. ун-та" 2001.
3. Боярский А.Я. Население и методы его изучения. М., 1975.

4. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен: Монографический сборник /Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. - М.: ОГИ, 2001.
5. Дарский Л.Е., Ильина И.П. Брачность в России. Анализ таблиц брачности. М., 2000.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://l Diss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО сверху второго листа, наименования

факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат

[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)